

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга



А.В.Захарова

« 21 » декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»



И.А.Герболинская

« 21 » декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга



В.В.Литвинова

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»

Протокол от 21.12.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
на 2021-2025 годы

«От успеха каждого - к успеху всех».

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
1	ВВЕДЕНИЕ
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ
3.1	Анализ актуального уровня развития
3.2	Особенности образовательной среды прогимназии
3.3	Основные результаты развития прогимназии в предшествующий период
4	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
4.1	Результаты маркетингового анализа внешней среды как совокупность условий развития
5	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ 5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года 5.2. SWOT-анализ потенциала развития, направленного на реализацию ключевых направлений государственной политики 5.3. Миссия, цель и задачи Программы развития 5.4. Концептуальные идеи Программы развития 5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6	ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6.1	Этапы выполнения Программы
6.2	Проекты Программы
7	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ
8	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
9	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» на 2021-2025 годы «От успеха каждого к успеху всех» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

	- Устав ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион», утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4268-р от 27.08.2015 г.;
Основные разработчики программы	Рабочая группа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион», администрация, педагогический коллектив прогимназии и родительская общественность.
Основные исполнители программы	- администрация; - педагогические работники государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»; - технический персонал прогимназии; - организации-партнёры; - учащиеся начальных классов прогимназии; - воспитанники дошкольного отделения прогимназии; - родительская общественность.
Основные цели программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного и начального школьного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обеспечения современного, доступного, качественного образования и позитивной социализации детей.
Основные задачи программы	<p>Направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего непрерывный рост качества и доступности современного дошкольного и начального школьного образования. 2. Создание условий для обеспечения эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Обновление информационно-образовательного пространства ОО, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей учитывать особенности и специфику деятельности детского сада и начальной школы, обеспечивать обновление содержания образования, повышение его качества.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>План-график (дорожная карта) программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021 - 2025 гг. в три этапа:</p> <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ДОО и НОО (2016-2020 гг.). - Разработка инновационных направлений образовательной системы прогимназии в соответствии с ФГОС ДОО и НОО, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап – деятельностный (2021-2024 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение необходимых ресурсов для эффективной реализации мероприятий Программы развития. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация инновационных образовательных и воспитательных моделей в соответствии с программой воспитания и стратегией развития воспитания в РФ до 2025г. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Создание механизмов непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров прогимназии. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль - декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития прогимназии.
<p>Перечень целевых программ, подпрограмм и ключевых проектов</p>	<p>Проект 1 «Современное качество образования» Проект 2 «Вверх по лестнице успеха» Проект 3 «Дополненная реальность» Проект 4 «Родители и дети» Проект 5 «УчимВместе» Проект 6 «Расширяя пространство добра»</p>

Объемы и источники финансирования Программы	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом прогимназии, управляющим советом и родительской общественностью.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета образовательного учреждения в форме публичного отчета и публикуются на сайте ОУ <u>www.пансион698.рф</u></p>
Планируемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; - Построение современной модели цифровой образовательной среды ОО, обеспечивающей устойчивое новое качество образования. - Непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов в том числе в области цифровых компетенций - Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности - Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с другими организациями
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Герболинская Ирина Аркадьевна Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» Тел. 417-28-59, 417-28-61</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГИМНАЗИИ

➤ Особенности образовательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – прогимназия) – модульный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное отделение прогимназии расположено по адресу проспект Космонавтов дом 40\2. Общий контингент дошкольного отделения – 144 человека. Из них 4 дошкольные группы и 3 группы компенсирующие по речи (логопедические). Режим работы в дошкольном отделении - 5-дневная рабочая неделя 12- часового пребывания (с 8 утра до 20 часов вечера).

Начальная школа прогимназии расположена по адресу улица Благодатная дом 45 - 7 классов общим контингентом 219 человек. Прогимназия реализует программу начального

общего образования (1-4), обеспечивающую дополнительную, углубленную подготовку по английскому языку. В начальной школе – 5 – дневная рабочая неделя 12-часового пребывания (с 8 утра до 20 часов вечера).

Место нахождения исполнительного органа прогимназии: 196244, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, дом 40, корпус 2, лит. А.

➤ **Кадровый потенциал**

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В прогимназии работает коллектив педагогов единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач образовательного учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в прогимназии работает 50 человек, из них имеют высокие профессиональные отличия:

«Почетный работник общего образования РФ» – 8 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 6 чел.

Награждены Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4 чел.

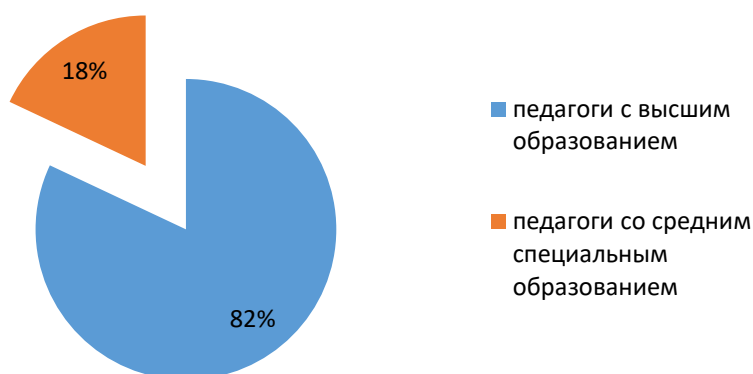
«Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.

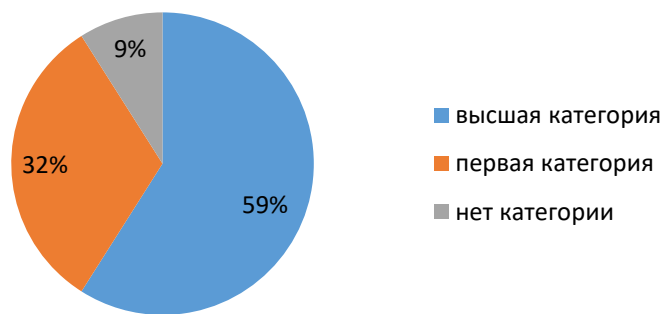
Дошкольное отделение

Коллектив дошкольного отделения: 22 педагога, из них воспитателей – 14 человек.

Педагоги дошкольного отделения отличаются высоким уровнем педагогической компетентности:

Коллектив педагогов дошкольного отделения прогимназии

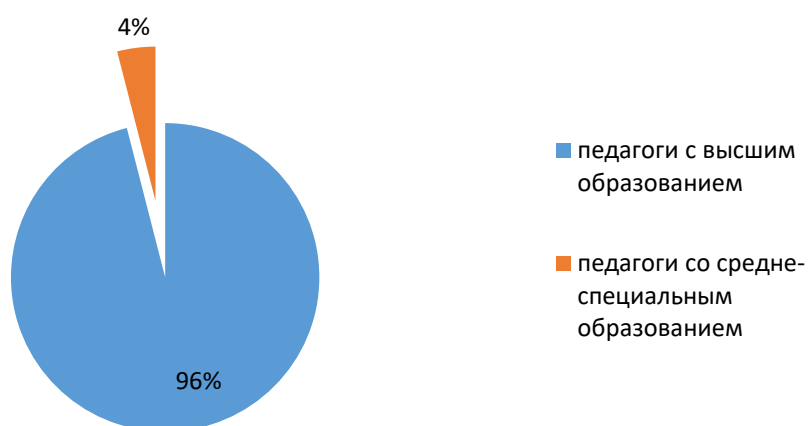




Начальная школа

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. Педагогический коллектив начальной школы профессионален, отличается активностью и творчеством. На сегодняшний день в начальной школе работает 27 человек:

Коллектив педагогов начальной школы прогимназии



Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется посредством методической работы над темами: «Проектирование содержательных линий в обучении и воспитании, способствующих формированию предпосылок УУД воспитанников ДОО и развитию УУД обучающихся в начальной школе» (2017-2018уч.г.), «Методы и приёмы работы с одарёнными детьми в контексте требований ФГОС» (2018-2019 уч.г.), «Проектирование содержательных линий в обучении и воспитании, способствующих развитию УУД обучающихся в начальной школе» (2019-2020 уч.г.). В рамках выбранной методической темы в течение учебного года проводятся:

- тематические практико-ориентированные Межрегиональные, Региональные, городские и районные семинары для педагогов и воспитателей ОУ;
- совместные с воспитателями дошкольного отделения заседания МО и рабочие совещания, на которых обсуждались проблемы организации воспитательно-образовательного процесса в ракурсе преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- происходило пополнение методической копилки конспектами уроков, занятиями и внеклассными мероприятиями для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Результаты методической работы педагогов прогимназии отражены в многочисленных публикациях, в методических разработках, инновационных педагогических технологиях и продуктах.

В целях повышения профессиональной компетенции педагоги прогимназии принимают активное участие в районных и городских семинарах, посещают уроки коллег в ОУ города, изучают современную научно-методическую литературу, знакомясь с передовым педагогическим опытом, принимают участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Кроме традиционных форм повышения квалификации педагогов на базе АППО, ИМЦ Московского района и других институтов в прогимназии работает «Школа молодого педагога», которая в своей деятельности преследует цель создания системы наставничества.

Ежегодно все педагогические работники проходят через педагогический мониторинг, целями которого являются:

- получение объемной (учитывается мнение родителей, коллег, администрации) оценки труда каждого педагога;
- разработка основных рекомендаций сотруднику по совершенствованию его профессиональной деятельности;
- получение администрацией прогимназии объективного аналитического материала, отражающего динамику педагогического мастерства и качество работы педагога.

Таким образом, анализ учебно-воспитательной деятельности педагогов показал, что:

- преподаватели начальной школы и воспитатели дошкольного отделения прогимназии владеют и активно используют в своей педагогической деятельности инновационные педагогические технологии и современные технологии развивающего обучения;
- реализуют индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- выполняют учебные программы, следуя календарно-тематическому планированию;

- корректируют работу в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО.

➤ **Материально-техническое обеспечение**

В прогимназии созданы комфортные, современные и безопасные условия для реализации образовательной деятельности:

Дошкольное отделение:

- пищеблок;
- дошкольные групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет изо-деятельности;
- кабинет психологического сопровождения;
- логопедические кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым, интерактивным оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Дошкольное отделение прогимназии оснащено современными мультимедийными средствами: в каждой группе имеется интерактивный стол или интерактивная доска, ноутбук. В здании дошкольного отделения имеется локальная компьютерная сеть. Все педагоги прошли обучение на курсах ИКТ и активно используют мультимедийные средства в своей работе.

Медицинский блок дошкольного отделения представлен медицинским кабинетом, изолятором, физиотерапевтическим кабинетом.

Территория дошкольного отделения образовательного учреждения огорожена, на ней расположены: площадки для прогулок и игровой деятельности дошкольников, спортивная площадка и автогородок.

Начальная школа:

В начальной школе имеется:

- пищеблок, работающий по сырьевому набору и столовая;
- медицинский кабинет и кабинет физиотерапии;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- 2 кабинета английского языка;
- кабинет психолога;
- кабинет информатики (с мобильным компьютерным классом);
- ИЗО-студия;

- в коридорах прогимназии имеются игровые и спортивные зоны;

- учебные кабинеты прогимназии оснащены современными мультимедийными средствами (в каждом кабинете имеется учительский компьютер или ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор), которые активно используются в образовательном процессе. Кроме этого во всех кабинетах имеется выход в Интернет и разнообразная медиатека (компьютерные

образовательные программы для реализации самостоятельности учащихся в обучении и развития их познавательной творческой деятельности);

- библиотека, насчитывающая 3928 экземпляров, фонд учебников составляет 3089 экземпляров книг, художественной литературы - 839 экземпляра. Кроме печатной продукции библиотека оснащена электронными изданиями, содержащимися в фонде образовательного учреждения. Информационное пространство библиотеки оборудовано рабочими местами для учащихся (ноутбук и наушники).

В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса прогимназии находится проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальный зал и столовая прогимназии. Все педагоги прошли обучение на курсах ИКТ. Внедрение данного оборудования происходит постепенно. Большинство педагогов активно используют документ-камеру, которая позволяет проецировать любое изображение на доску и даёт возможность продемонстрировать работы детей непосредственно во время проверки. Преподаватели русского языка и литературы в полной мере используют возможности оборудования, ежедневно включая в уроки презентации, работу с текстом, анализ письменных работ учащихся. На уроках математики учителя пользуются программами мультимедийного проектора, позволяющими превратить доску в разлинованный лист бумаги. На уроках естествознания используются мобильные лаборатории, которые дают возможность провести лабораторные опыты, эксперименты, исследования. В урочной и внеурочной деятельности используется также лабораторное и игровое оборудование.

Территория начальной школы образовательного учреждения огорожена, на ней расположены: оборудованные современные спортивная и игровая площадки, хозяйственная зона, позволяющие в полной мере решить учебные и воспитательные задачи школы полного дня.

➤ **Информационно-образовательная среда**

В качестве информационного освещения прогимназия «Пансион» имеет официальный сайт www.пансион698.рф. На сайте прогимназии в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- публичный доклад директора школы,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

Информационно-образовательная среда прогимназии входит в единую информационную образовательную среду района и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентность сотрудников прогимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

3.1 Анализ актуального состояния развития

В 2020 году в прогимназии завершена программа развития «Сохраняя традиции, внедряя инновации – строим будущее» Реализация программы позволила:

- создать в прогимназии гуманитарно-ориентированное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- создать высокотехнологичную информационно-образовательную среду, позволяющую повысить качество образовательного процесса;
- отработать различные модели индивидуальной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания основного образования с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде прогимназии;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях прогимназии условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников прогимназии для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

Ведущим направлением образовательной политики прогимназии «Пансион» за последние пятилетие являлось развитие образовательной системы прогимназии как личностно ориентированной, обеспечивающей для детей дошкольного и младшего школьного возраста высокое качество образования, улучшение условий обучения, создание условий для предпосылок личностного роста субъектов образовательной системы, сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательной системы. Принцип личностной ориентации на удовлетворение образовательных потребностей и развитие индивидуальных возможностей отражен во всех компонентах образовательной системы прогимназии:

- проведение части занятий во вторую половину дня после продолжительного отдыха, развивающих игр, прогулок, релаксационных и физкультурных занятий;
- выполнение режима дня с 3-разовым питанием;
- внедрение системы по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни;

- функционирование системы психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса.

Система индивидуального сопровождения субъекта образовательного процесса реализует:

- идею личностного сопровождения субъекта образовательного процесса, которая позволяет воспитанникам «Пансиона» адаптироваться в условиях прогимназии, своевременно изменять образовательный маршрут ребенка в силу определенных объективных обстоятельств, отслеживать этапы его личностного роста и развития, осуществлять коррекционную работу при необходимости.

Таким образом, в прогимназии «Пансион» поддерживаются традиции российской и петербургской школы как лично ориентированной образовательной системы.

Принцип личностной ориентации проявляется через вариативные, комфортные по режиму условия пребывания ребенка, через содержание учебных программ, через методы воспитания и обучения, которые учитывают не только специфику возрастных особенностей детей, но и личностные особенности ребенка.

Повышение качества образованности и обученности в прогимназии являлось одним из направлений деятельности образовательного учреждения. Результаты срезовых контрольных работ, результаты тестов по программам учебного плана, отзывы учителей школ города о качестве образования выпускников «Пансиона» свидетельствуют о высоком уровне подготовки детей к продолжению образовательного маршрута и получению основного среднего образования.

Важнейшим приоритетным направлением деятельности прогимназии являлась и является **преимущество образовательных программ** дошкольного и начального общего образования, которое реализуется через:

- дидактическое и методическое оснащение образовательного процесса;
- научное проектирование развития образовательной системы и ее своевременную экспертизу;
- социально-педагогический мониторинг проблем дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- совместную деятельность педагогов дошкольного отделения и начальной школы по поводу наблюдения образовательного процесса в разных подсистемах прогимназии и его конструктивный анализ.

Условием качественного развития детей в образовательном учреждении является нравственно благоприятная и эмоционально насыщенная **развивающая среда** - одно из основных направлений деятельности прогимназии «Пансион».

В качестве главной цели развития образовательной системы прогимназии «Пансион» за последнее пятилетие рассматривалось создание педагогических условий в образовательном учреждении для социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста. В качестве таких условий выступают:

- положительное отношение педагогического коллектива к инновационным процессам, происходящим в образовательной системе прогимназии «Пансион»;
- принципы проектирования образовательного процесса, предполагающие сообразность преобразования российским и петербургским образовательным традициям;
- европейский педагогический опыт в области образования;

- содержание и организация процесса образования, отражающая интересы, потребности и возможности субъектов прогимназии;
- открытость образовательного учреждения.

Наряду с этим, образование как условие социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста связано с повышением ответственности субъектов образовательной системы прогимназии: детей, их родителей, педагогов прогимназии за результаты образовательной деятельности.

В результате проделанной работы была создана образовательная программа, отражающая непрерывность и преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Внедрение образовательной программы позволило:

- разработать концепцию воспитательной системы прогимназии «Пансион»;
- разработать систему педагогического мониторинга;
- выявить новые формы достижений воспитанников прогимназии, отражающие их личностный рост.

Все эти годы решалась задача обеспечения образовательного учреждения педагогическими кадрами. В прогимназии удалось ликвидировать дефицит педагогических кадров и осуществить повышение квалификации педагогов через систему обучающих семинаров, внедрить механизмы стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Однако за период реализации последней Программы развития произошли существенные изменения в обществе, оказавшие влияние на все социальные системы в целом и образование в частности.

3.2. Особенности образовательной среды прогимназии

➤ Особенности образовательной деятельности

1. Анализ работы дошкольного отделения ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»

Дошкольное отделение реализует две основные образовательные программы: основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников (ООП ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) (ОАП ДО).

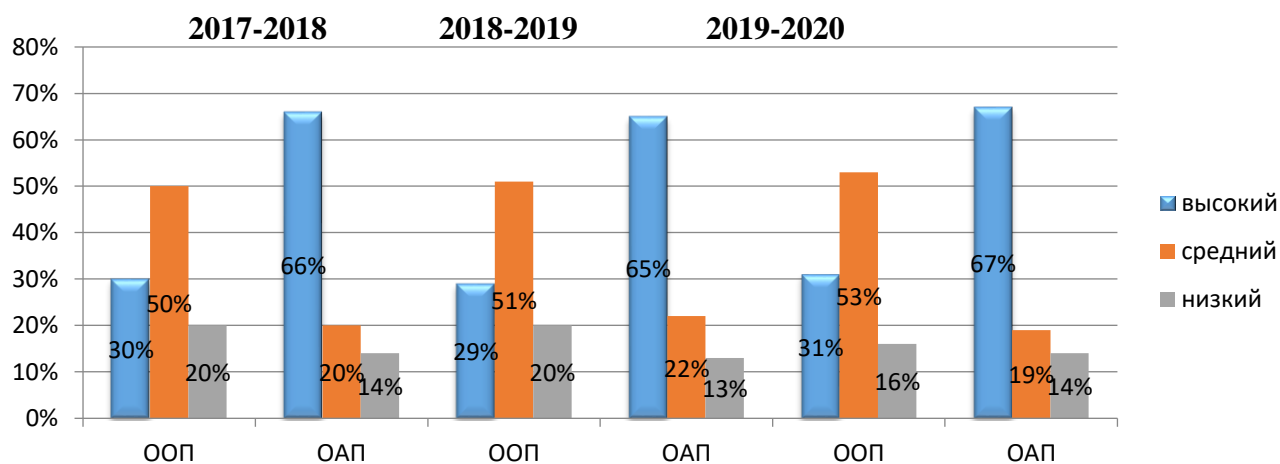
Освоение этих программ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому целью реализуемых программ является поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого воспитанника дошкольного отделения.

Педагогический коллектив прогимназии идет к этой цели через создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

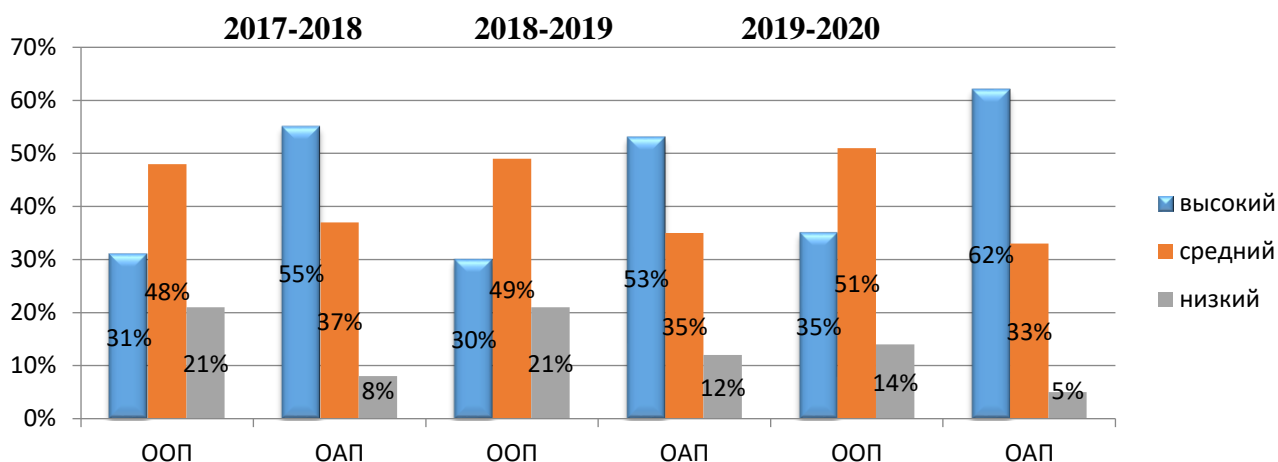
С целью изучения динамики развития воспитанников был проведен мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного отделения и мониторинг развития интегративных качеств личности воспитанников прогимназии «Пансион». По итогам можно сделать вывод, что педагогами создана благоприятная система условий для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	ООП/ОАП			ООП/ОАП			ООП/ОАП		
	Выс.	Средн.	Низк.	Выс.	Средн.	Низк.	Выс.	Средн.	Низк.
Результаты освоения образовательных областей	30%/66%	50%/20%	20%/14%	29%/65%	51%/22%	20%/13%	31%/67%	53%/19%	16%/14%
Динамика формирования интегративных качеств личности	31%/55%	48%/37%	21%/8%	30%/53%	49%/35%	21%/12%	35%/62%	51%/33%	14%/5%

Результаты освоения образовательных областей



Динамика развития интегрированных качеств

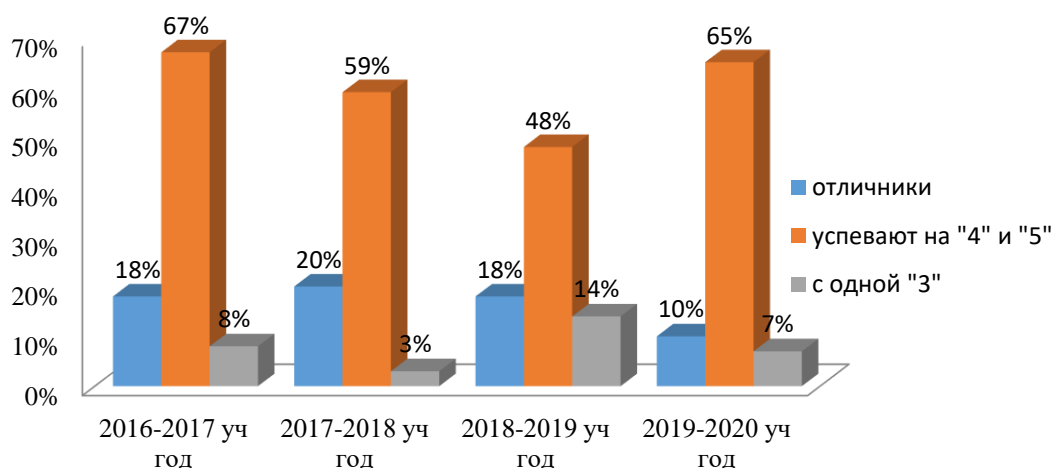


Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

II. Анализ образовательной деятельности в начальной школе прогимназии

Анализ работы педагогов начальной школы по выполнению учебных программ за истекший период показал, стабильно высокую результативность по всем учебным предметам.

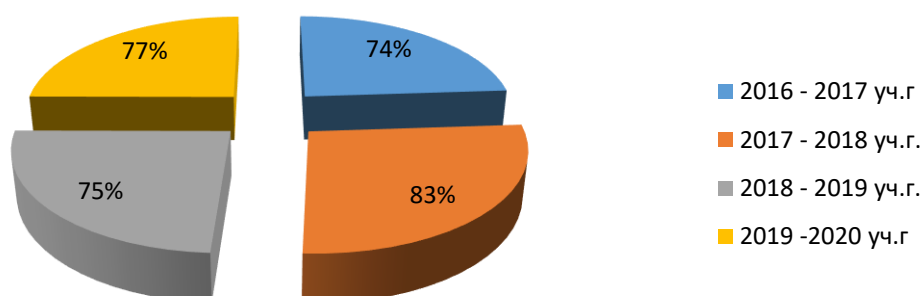
Сравнительный анализ успеваемости воспитанников прогимназии 2016 – 2020 год (в процентах)



За период с 2016 по 2020 учебные года результативность учебной деятельности выпускников начальной школы прогимназии показывает стабильно высокий процент качества знаний учащихся:

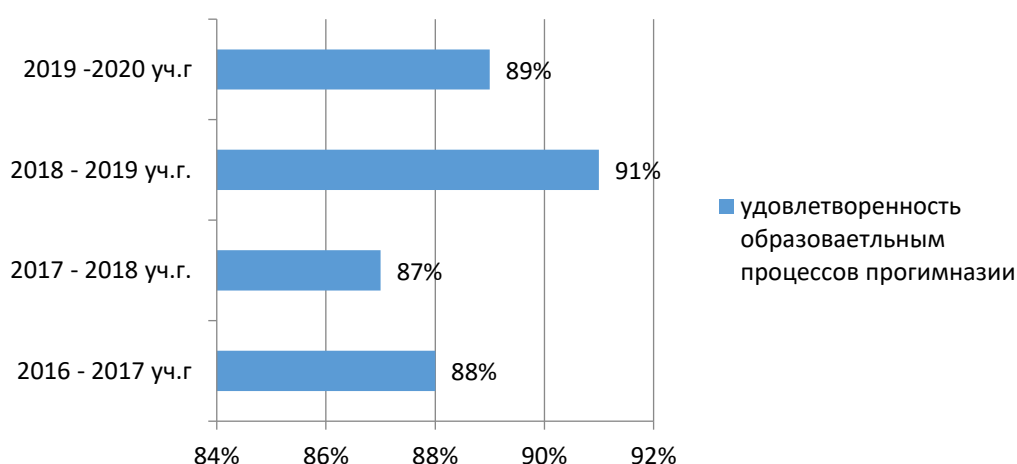
Сравнительный анализ результатов учебной деятельности выпускников начальной школы прогимназии «Пансион»

Успеваемость на "4" и "5"



Результаты традиционного анкетирования родителей, проводимого в конце каждого учебного года, показали, что организация учебно-воспитательного процесса учреждения удовлетворяет образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей:

Удовлетворенность образовательным процессом прогимназии



Таким образом, можно сделать выводы:

- преподаватели прогимназии владеют и используют в своей работе современные педагогические технологии и технологии развивающего обучения, что позволяет детям лучше усваивать учебный материал;
- учителя реализуют индивидуальный подход в обучении;
- педагоги выполняют учебные программы в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- учителя корректируют работу с детьми младшего школьного возраста, опираясь на их возрастные и индивидуальные особенности.

3.3. Основные результаты развития прогимназии в предшествующий период

Целью предыдущей программы развития прогимназии было:

- повышение качества эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы прогимназии в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста;

- создание модели петербургской школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка и полноценному раскрытию его индивидуальных талантов, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья дошкольников и младших школьников путем обновления содержания образования и образовательных технологий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создание условий для обновления содержания образования в прогимназии, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО;

- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;

- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;

- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;

- создание современной школьной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды;

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;

- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;

- усиление работы с одаренными детьми для создания ситуации успешности в обучении и повышения мотивации детей;

- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;

- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

- развитие петербургской модели школы полного дня в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения качественного и эффективного психологического, социального, медицинского сопровождения учащихся;

- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- формирование открытой системы мониторинга качества образования.

Реализация программы проходила по следующим приоритетным направлениям развития:

1. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами и целью программы развития.

2. Создание организационно – педагогических условий:

- расширяющих возможности развития талантливых и высокомотивированных учащихся;
- сохраняющих и укрепляющих физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся;

- формирующих положительное отношение обучающихся к учению как главного условия личного роста, и навыка самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;

- воспитывающих у учащихся чувство гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей.

3. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках требований ФГОС нового поколения. Обновление ресурсного обеспечения и создание высокотехнологичной образовательной среды для организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Обеспечение непрерывного роста профессионального потенциала педагога в условиях разработки и реализации инновационной политики развития прогимназии, привлечение к работе с учащимися высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения и активно участвовать в работе прогимназии в режиме развития.

5. Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства прогимназии, работающей в режиме развития.

Программа была реализована в ракурсе основных педагогических проектов:

- Проект «Школа успешного ученика» направлен на развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся, достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Проект «Школа эффективного учителя» направлен на развитие профессиональной компетентности педагогов прогимназии и формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

- Проект «Школа для дошколят» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования в условиях функционирования прогимназии.

- Проект «Школа здоровья и индивидуального развития», цель которого обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей, формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

- Проект «Школа лидеров» направлен на стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей, выявлению одаренных и талантливых детей, созданию условий для самореализации одаренных и талантливых детей.

- Проект «Школа будущего», целью которого было создание единого информационно-образовательного пространства прогимназии, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии.

Проект «Школа будущего»

В рамках данного проекта все группы дошкольного отделения и учебные кабинеты начальной школы были оснащены современным интерактивным оборудованием. Рабочие места педагогов оборудованы: ноутбуками, планшетами, документ-камерами и акустическими системами. В распоряжении воспитателей дошкольного отделения, педагогов начальной школы и учащихся каждого класса проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальные залы и столовая прогимназии. В урочной и внеурочной деятельности используется также лабораторное и игровое оборудование. Новые технические возможности прогимназии изменили организацию внеклассных мероприятий:

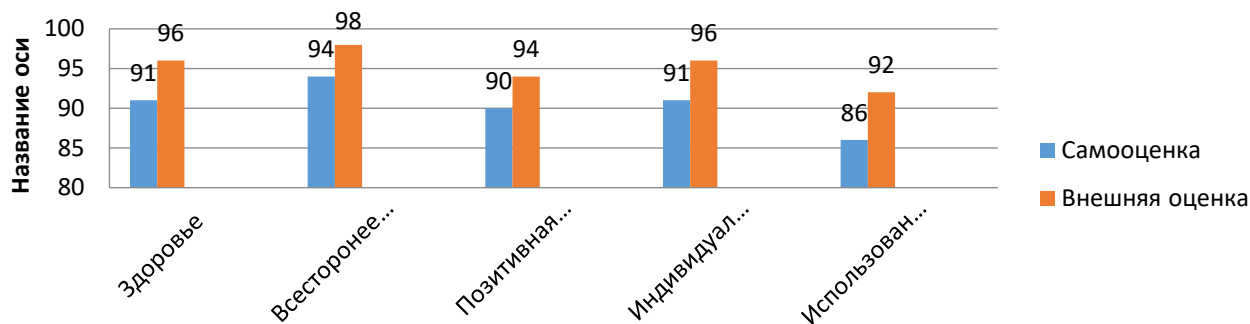
- оформление праздников;
- использование презентаций;
- создание видеофильмов и мультфильмов;
- проведение мероприятий в онлайн режиме;
- интерактивные викторины и конкурсы.

На сайте прогимназии «Пансион» работают личные страницы педагогов, которые информируют родителей о достижениях педагога, его творческой и инновационной активности. В рамках работы прогимназии в статусе районной опорной площадки развития образования по теме "Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию" на сайте ОУ разработана Методическая копилка, в которой собраны разработки педагогов учреждения по данной теме, размещены методические рекомендации и диагностический инструментарий.

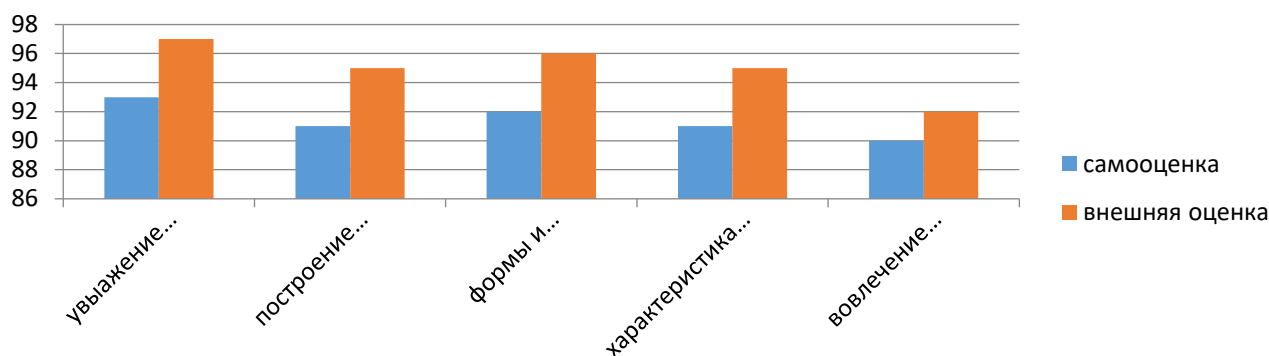
Проект «Школа для дошколят»

По результатам внешней оценки видно, что программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в прогимназии включает в себя технологические карты, применение которых делает проблему оценивания и измерения развития ребенка разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДООУ как независимых субъектов оценки. В апреле 2020года эти технологические карты были выставлены на сайт учреждения в электронном виде для заполнения родителями. В мониторинге приняли участие 22 родителя, 22 педагог, 2 административных работника.

Технологическая карта мониторинга качества информационно-развивающей среды (ИРС)(данные в %)



Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО(данные в %)



Таким образом, существующая образовательная система ОУ в целом соответствует нормативной модели и по всем предложенным параметрам родители дали оценку выше, чем педагоги учреждения.

Проект «Школа успешного ученика»

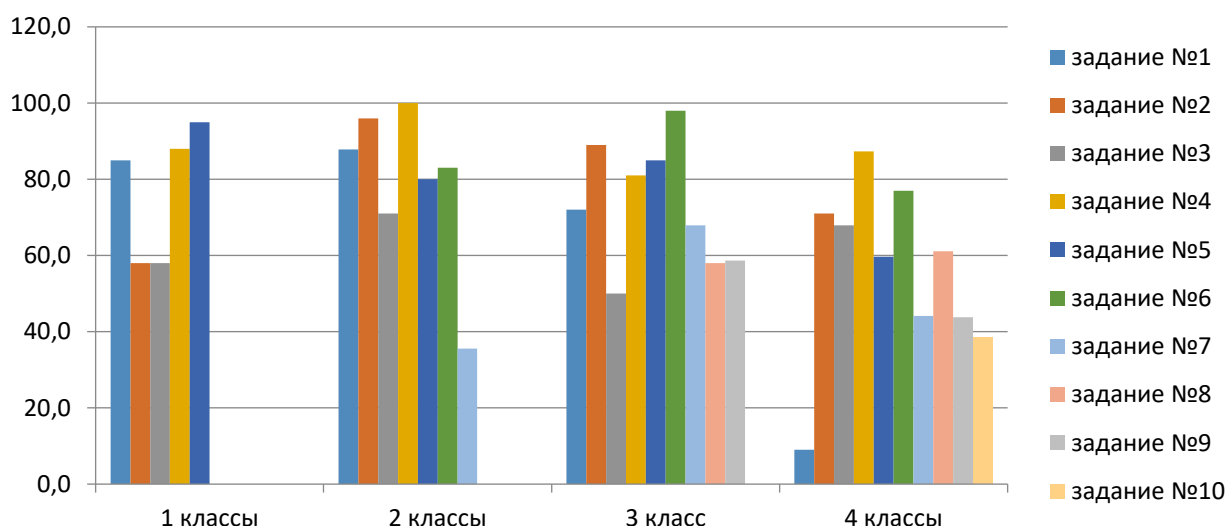
С целью выявления уровня сформированности метапредметных умений учащиеся начальных классов прогимназии принимают участие во внешнем мониторинге, организованном АППО Санкт-Петербурга.

Цели данного мониторинга:

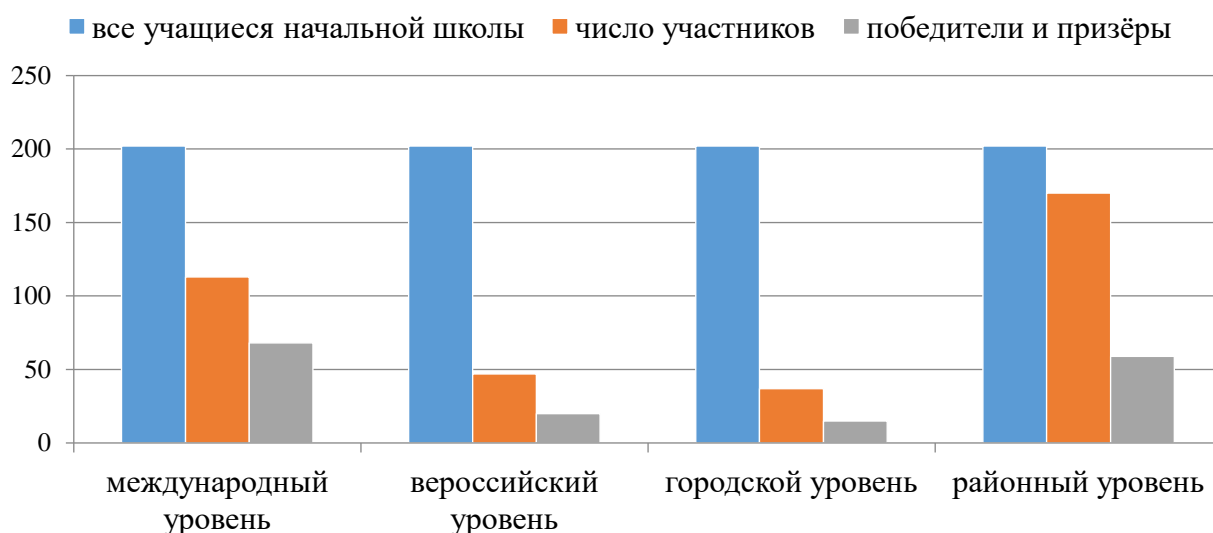
- выявить общие тенденции обучения ученика, класса, школы, региона;
- уточнить план коррекции формирования универсальных учебных действий.

Контрольные работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников проводятся дважды в год.

Средний коэффициент выполнения заданий внешнего мониторинга учащихся начальной школы прогимназии (в процентах)

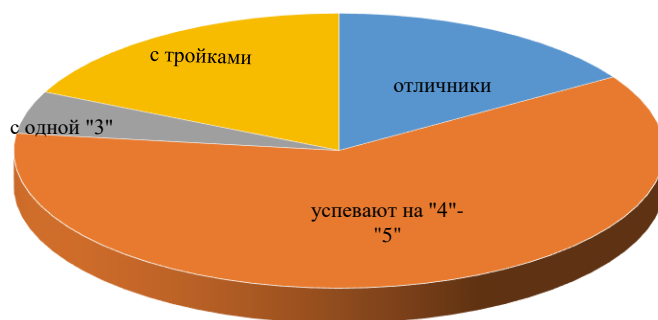


Индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся, необходимо рассматривать и успехи учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

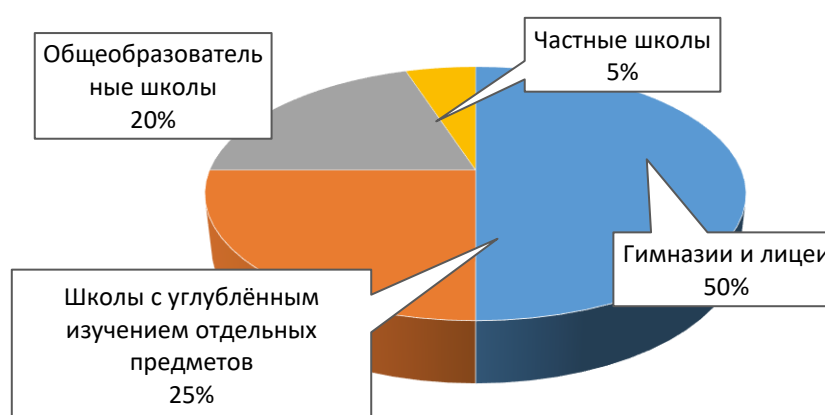


. Высокий уровень достижения метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться демонстрируют выпускники образовательного учреждения .

За период реализации программы развития выпускники начальной школы прогимназии показывали стабильно высокий процент качества знаний по всем предметам

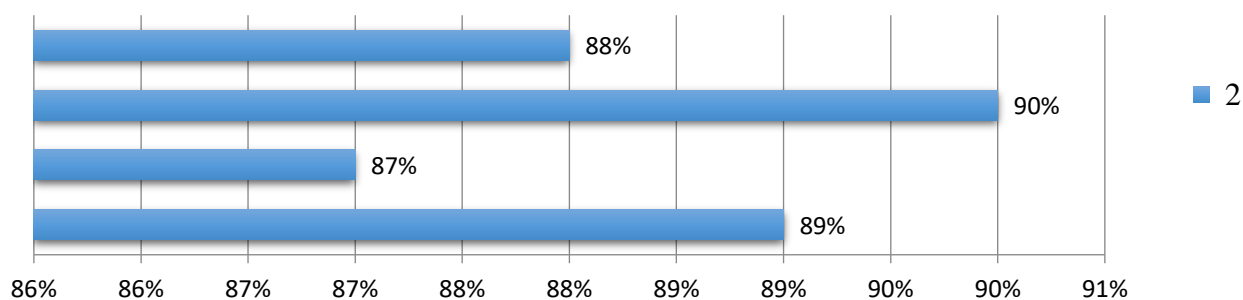


Ежегодно для дальнейшего обучения выпускники начальной школы прогимназии выбирают образовательные организации города и района в соответствии со своими способностями и рекомендациями педагогического коллектива прогимназии.



Реализация данного проекта позволила полностью воплотить цели образовательной программы ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» совершенствовать организацию образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования.

По результатам традиционного анкетирования родителей, проведенного в конце учебного года, организация учебно-воспитательного процесса ОУ позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей. Удовлетворены образовательным процессом прогимназии:



Анализ учебно-воспитательной деятельности педагогов за период реализации предыдущей программы показал, что воспитатели и педагоги прогимназии:

- владеют и используют в работе инновационные технологии, технологии развивающего обучения;
- реализуют индивидуальный подход в обучении;
- выполняют учебные и воспитательные программы, следуя календарно-тематическому планированию;
- корректируют работу в соответствии с требованиями и текущей необходимостью;
- распространяют свой педагогический опыт на Международном, Всероссийском, Межрегиональном и Городском уровнях.

Педагогический коллектив прогимназии профессионален, отличается инициативностью, воспитатели и педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

Районные:

- «Образовательное пространство детского сада» 2019 - победитель;
- Конкурс музыкальных руководителей 2018 - Лауреат;
- Конкурс методических материалов по ПДД 2017 - II место Махина В.С.;
- Фестиваль-конкурс педагогов 2018 «Информационные технологии в современной школе» Воспитатели - Сергушова М.А., Глазунова Т.А. - III место;
- «Образовательный процесс. От идеи к развитию» 2019 - Победитель;
- «Азбука безопасности» - Земскова Т.Н., Твардовская М.В. 2019 - III место;
- Конкурс методических материалов по профилактике ДДТТ 2020 Квест-игра «Умные знаки» - I место;
- Районного этапа конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» (номинация «Учитель года Московского района» Подноминация «Учитель начальных классов», Дубровская Н.В. – Победитель.

Городские/Региональные:

- ЧУООДПО ЦПК «Образовательные технологии»2018 - Победитель Сергушова М.А.;
- Региональный этап всероссийского конкурса 2020 «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге - Победитель;
- Городской семинар-фестиваль практической психологии 2017 - институт «Иматон» - победитель.

Всероссийские/Международные:

- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018г» - Лауреат-Победитель;
- Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» 2018 - Лауреат-Победитель;
- IV Международный конкурс «Таланты России» 2019 - Победитель I, Победитель II степени;
- XV Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (региональный этап) 2019 - Лауреаты II степени;

- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций 2019 года «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа» - Победитель;
- VI Всероссийский инновационный общественный конкурс на лучший учебник, учебное пособие и монографию 2020 - Победитель;
- Всероссийский конкурс «Педагог года – 2020» Победитель;
- Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер, как инструменты современного образовательного процесса» 2020 - 1 место;
- Международный конкурс «Солнечный свет» 2018 - победитель.

С 2016 по 2020 годы в целях распространения передового педагогического опыта воспитатели и учителя прогимназии:

1. Проводили и принимали участие в конференциях, семинарах и форумах различных уровней:

а) Международный уровень:

- научно-практические конференции «Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы» по теме: «Психологические защиты учащихся, как фактор внутришкольного конфликта».

б) Всероссийский уровень:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Ивановские чтения. Психология и педагогика социального творчества" РГПУ им. Герцена;
- Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» ;
- Всероссийский семинар «Технология развития критического мышления школьников в аспекте требований ФГОС»
- Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС начального и основного общего образования »

в) Межрегиональный уровень:

- Межрегиональная научно-практическая конференция. «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: региональный компонент»
- Семинар «Практика реализации деятельностного подхода в организации образовательного процесса».
- Семинар «Условия формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников»
- Семинар для курсов переподготовки «Игровые технологии в формировании предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста»
- Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных идей «Стратегия будущего»
- Семинар для слушателей КПК «Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности»
- Семинар для слушателей курсов переподготовки «Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий у дошкольников через активные формы обучения»

-Семинар для слушателей курсов переподготовки «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников в процессе игровой деятельности»

- Межрегиональный практико-ориентированный семинаре "Модель научного общества школы как формы организации развития творческих и исследовательских способностей учащихся начального и основного общего образования";

- Межрегиональный практико-ориентированный семинар "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с высокими и низкими результатами"

-Межрегиональная конференция "Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности"

- VII Межрегиональная научно-практической конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС».

г) Городской уровень:

-Городской семинар учителей-логопедов и дефектологов «Коррекционная работа над формированием лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

- Городской семинар «Профессия будущего и современный рынок»

- Городская конференция «Родители, педагоги, дети: проблемы, которые надо решать»

д) Районный уровень:

-Семинар – Практикум « Детям о здоровье. Здоровье –это не игрушка»

-Семинар для завучей, учителей начальной школы. «Преемственность в развитии познавательных предпосылок УУД у дошкольников и познавательных УУД у младших школьников»

-Семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей, воспитателей ГДОУ, ОДО ГБОУ Московского района

«Эмоциональное и мотивационное развитие дошкольников как необходимое условие готовности к учебной деятельности (предпосылки личностных УУД)

-Районное МО логопедов, дефектологов и педагогов-психологов «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ по сохранению и укреплению здоровья»

- Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Преемственность в развитии познавательных предпосылок УУД у дошкольников и познавательных УУД у младших школьников»,

Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Внеурочная деятельность, как фактор формирования учащихся компетенций и навыков XXI века».

2. Вели активную лекционно-практическую деятельность и проводили мастер-классы:

- годовые курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы «Интегрированная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного и начального школьного возраста»;

- годовые курсы повышения квалификации для педагогов начальной школы Ленинградской области «Педагогика и методика начального общего образования.»

- мастер – классы по изо-деятельности;
- организация практики для студентов факультета психологии РГПУ им.А.И. Герцена

3. Сотрудничали с ведущими издательствами учебной и научной литературы («Просвещение», «Экзамен», «Детство-пресс», «Сова» и т.д.).

Проект «Школа лидеров»

При реализации данного проекта воспитанники и учащиеся прогимназии:

1. Принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней: международная математическая игра «Кенгуру», международная игра по русскому языку «Русский медвежонок», в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, районном открытом конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ», «Книжные истории», «Россия: прошлое, настоящее и будущее», «Первый аккорд» и др.

2. Стали победителями и лауреатами:

а) Международных и межрегиональных конкурсов и фестивалей:

- Международный конкурс-фестиваль «Дети миру». Победители.
- Международный художественный конкурс рисунков «Чудеса Муми-троллей», Финляндия. Победители
- Международный конкурс фестиваль-конкурс «Салют, талантов!», «Творческое Открытие». Победитель.
- Праздник детства «Праздник детства». Победитель.
- Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа». 3 место
- «Сияние-2019» II международный кастинг-конкурс музыкального, театрального и хореографического мастерства. Победитель
- Межрегиональный конкурс хореографического искусства «Энергия Севера» Победитель
- Открытый всероссийский фестиваль «Киношаг». Призёры.
- Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Танцевальный трофей» Диплом II и Диплом III степени
- III Всероссийский конкурс творческих работ «Моя Родина – Россия» Победитель,

б) Районных и Городских предметных олимпиад, фестивалей и конкурсах:

- Районная олимпиада по математике – 3 место
- Районный фестиваль детского творчества «pro100детвора» лауреаты и победители
- Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» победитель районного этапа
- Районный конкурс «знаешь ли ты московский район?» - 2 место
- Открытый городской фестиваль детского творчества "Детвора Победы" (физкультурно-спортивное направление) – 3 место
- Открытый городской фестиваль детского творчества "Детвора Победы" (Хоровое направление) – лауреат 2 степени

- Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» - победители
- Районный конкурс «Родители Водители» - победители
- Районный конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений». Гран-при.
- и другие.

3. Сдали экзамен по английскому языку на сертификат «Cambridge»

. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей. Основные задачи проекта реализуются в рамках воспитательной работы прогимназии.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в прогимназии созданы условия для выявления и развития потенциала, способностей учащихся в соответствии с интересами ребенка и на основе свободного выбора по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности;
- общественно-полезное направление внеурочной деятельности;
- научно-познавательное направление внеурочной деятельности;
- гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности;
- спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности;
- проектная деятельность.



Внеурочная деятельность учащихся организуется в режиме «Школы полного дня». Анализируя воспитательную деятельность прогимназии за период реализации предыдущей программы развития, следует отметить, что наиболее эффективными формами и средствами воспитательной работы являются торжественные линейки и праздники, тематические недели, творческие конкурсы, познавательные игры, спортивные соревнования, а так же экскурсии,

посещения музеев и театров. За период реализации программы развития учащиеся неоднократно посетили:

1. В целях воспитания эстетического вкуса, чувства прекрасного, приобщения к миру искусства: Эрмитаж, Петергоф «В гостях у Золушки», Царскосельский Лицей, Рождествено, театр «Сказки», «Алеко», ТЮЗ и др.

2. С целью формирования экологической культуры, ценностного отношения к природе: музей Арктики и Антарктики, музей воды, «Зубровник» и т.д. Прошла Неделя «Защиты окружающей среды». Учащиеся ОУ вместе с родителями приняли активное участие в велопробеге к Всемирному дню без автомобиля в рамках Европейской недели мобильности - велопраздник «Новая высота».

3. В целях воспитания потребности в познании окружающего мира средствами различных видов деятельности, совершенствования общего развития учащихся во внеурочной деятельности, а так же с целью формирования учебной мотивации и повышения уровня самооценки, учащиеся принимали активное участие в школьных конкурсах и районных олимпиадах.

Педагоги русского языка и литературного чтения провели тематические уроки, посвященные Международному дню грамотности, Международному дню родного языка и классные часы ко Дню памяти А.С. Пушкина.

В ОУ прошли мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек. Первоклассники были посвящены в читатели и получили свои первые читательские билеты.

В феврале проведена традиционная Неделя Науки. Для подготовки к мероприятиям были проведены нетрадиционные уроки по предметам, интеллектуальный марафон.

Учащиеся посетили музей Религии и музей Электрического Транспорта, побывали на экскурсиях: «Путешествие с Феей Времени», «Сказка в камнях» и т.д.

4. В работе по гражданско-патриотическому направлению классные руководители и воспитатели продолжают активно использовать материалы Этнокалендаря. Это способствует своевременному и наиболее полному освещению необходимых тем. В ОУ проходила декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. В начальной школе прошли беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма. На занятиях дети с педагогами вспомнили о том, что такое фашизм, а также почтили память всех жертв фашизма. Поговорили о блокаде Ленинграда. В течение всей декады, в рамках работы группы продленного дня, проводились тематические занятия «Нет терроризму и экстремизму», «Что такое терроризм», викторины о безопасном поведении в общественных местах.

Проведён отборочный тур районного конкурса «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» прошел в ноябре. Победители школьного тура представляли ОУ на районном этапе конкурса.

В ОУ прошел День Толерантности. В начальной школе прошли беседы «Что такое толерантность», «Толерантность – путь миру», «Мир и толерантность». В урочной и внеурочной деятельности поднимались вопросы, связанные с историей Российской Федерации, с учащимися повторили государственные и исторические символы РФ и Санкт-Петербурга. В каждой

параллели прошли конкурсы, посвященные Дню Толерантности: в 1 классах – конкурс рисунков, в 2 классах – конкурс плакатов, в 3 классах – конкурс сочинений, в 4 классах – конкурс докладов. В рамках работы группы продленного дня учащихся знакомили с играми разных народов.

В целях воспитания любви к Родине, уважения к её истории и историческому наследию в классах проводились беседы, чтение книг, просмотры фильмов на данную тему.

В рамках месяца правовых знаний в ОУ проходили мероприятия по классам:

1 классы – занятие-игра «В стране Законов», беседа «Я — человек!»;

2 класс – беседа «Права и обязанности детей в школе», Викторина «Я знаю свои права и обязанности», Вопрос-ответ «День правовых знаний»;

3 классы – Беседа по недопущению противоправных действий в общественных местах, «Нет преступления без наказания» - классный час;

4 классы – Презентация «В стране правовых знаний», классный час «Я и мои права», «Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных деяний» и другие.

Ко Дню Героев Отечества были проведены беседы по классам, выставка стенгазет.

В январе были подготовлены и проведены беседы с просмотром видеоматериалов ко Дню прорыва блокады Ленинграда, а также торжественная линейка, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Отдельно прошло занятие для 1 классов, подготовленное учениками 4 класса «Никто не забыт и ничто не забыто». Для учащихся 1-4 классов прошла торжественная линейка «Блокада. Голоса». После линейки воспитанники прогимназии возложили цветы к памятнику Маршала Жукова в Парке Победы.

4 классы посетили тематические занятия по теме «Блокада Ленинграда» в библиотеке им. Маршака.

К 23 февраля в классах были организованы праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

К 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне прошел праздничный онлайн-марафон творческих выступлений, посвященный празднику.

В прогимназии продолжается работа над долгосрочным проектом «Книга Памяти». За истекший период книг пополнилась новыми страницами, проходила выставка «Наши герои», основанная на материалах Книги Памяти:

- с 13 по 31 января – выставка страниц Жителей блокадного Ленинграда и защитников города;

- с 6 по 15 мая – онлайн-выставка страниц Героев Великой Отечественной войны.

Электронная копия Книги Памяти размещена на сайте ОУ пансион698.рф. постоянно доступна к просмотру.

В рамках работы группы продленного дня прошли классные часы и тематические беседы:

- День памяти жертв блокады
- День памяти жертв фашизма
- День гражданской обороны
- Международный день ООН
- Классный час, посвященный Дню народного единства
- Всероссийский день правовой помощи детям
- День неизвестного солдата
- Международный День борьбы с коррупцией

- День Конституции
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День партизанской славы

5. С целью формирования ценностного отношения к традициям были проведены следующие мероприятия:

- день знаний, торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- праздничный контроль, посвященный Дню учителя;
- праздничная линейка, посвященная Дню рождения «Пансиона»;
- праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта;
- новогодние праздничные мероприятия;
- «Последний звонок», торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

В соответствии с календарным планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД прошли беседы, игры, конкурсы ОБЖ «Азбука светофора», проходили регулярные тренировочные мероприятия с помощью мобильного класса. На протяжении реализации программы в рамках оздоровительной программы прогимназии «Пансион» осуществлялась работа по **спортивно-оздоровительному** направлению с целью повышения двигательной активности воспитанников начальной школы.

В течение учебного года проходили соревнования:

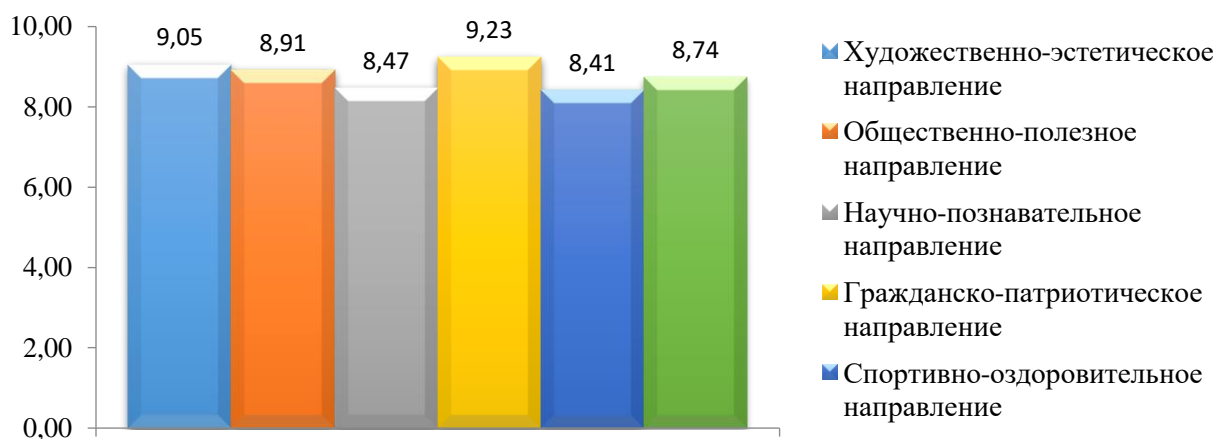
- По футболу,
- Шашкам,
- Шахматам.

Осенью проходил спортивно-оздоровительный флешмоб «Переменка Здоровья». В соответствии с возрастными особенностями учащихся (начальная школа) проводили мероприятие педагоги прогимназии. Проводилось мероприятие по классам, а также в актовом зале.

В рамках работы группы продленного дня прошли классные часы и тематические беседы:

- "Знание - Ответственность - Здоровье" беседы по классам, посвященные дню борьбы со СПИДОМ
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Оценка родителями воспитательной работы за период реализации программы развития 2016-2020гг.



В результате воспитательной деятельности в период реализации программы развития у воспитанников наблюдается проявление таких социально значимых качеств как:

- умение работать в коллективе;
- уважение старшего поколения;
- уважение в России и к малой родине;
- терпимость и миролюбие;
- самостоятельность.

Проект «Школа здоровья и индивидуального развития»

В целях реализации проекта и в соответствии с программой и планом работы службы Здоровья были неоднократно организованы и проведены общешкольные тематические мероприятия:

- встречи с врачом прогимназии «Будь здоров!»;
- Общешкольный практикум «Продукты разные нужны, блюда разные важны»
- Конкурс сочинений «Полезные рецепты в школьную столовую»
- Конкурс рисунков «Надо вредные привычки взять в «железные» кавычки!», «Здоровый образ жизни - это наш выбор!», «Как воздух влияет на здоровье», «Подари улыбку миру!», «К нам в гости пришел Айболит»
- Разучивание комплексов ОРУ «Закаляйся – будь здоров! Спорт-сила, спорт-здоровье!»
- Всемирный день здоровья
- Турниры по футболу ко дню рождения школы и к окончанию учебного года; соревнования по дзю-до.
- Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребенка»
- Рейд по школе «Даешь чистоту и уют в школе!»
- Классные часы в соответствии с календарно-тематическим планированием мастерской «Ступеньки здоровья» и направлениями основных разделов оздоровительной программы прогимназии: «Полезные привычки», «Заряд бодрости», «Разговор о правильном питании», «Азбука светофора»

Также ученики школы принимали активное участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях таких как:

- районный спортивно-оздоровительный флешмоб «Переменка Здоровья».
- районный конкурс «Спорт-норма жизни»;

- районные соревнования «Мы любим спорт» физкультурно-спортивное направление фестиваля «Детвора Победы»
- районные соревнования «Весёлые старты»
- Всероссийская акция против ВИЧ/СПИДА "Знание - Ответственность - Здоровье" и в
- Месячник антинаркотических мероприятий. В соответствии с возрастными особенностями учащихся были проведены классные часы о здоровом образе жизни.
- Декада Здорового образа жизни в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

На родительских собраниях и с помощью информации, размещенной на стенде «Здоровье», в официальной группе ОУ в социальной сети Вконтакте, на официальном сайте ОУ проводилась санитарно-просветительная работа с родителями учащихся начальной школы. Обсуждаемые темы:

- О правилах иммунизации детей;
- О комплексе мероприятий по профилактике гриппа, ОРВ и, педикулёза;
- О соблюдении режима дня;
- О комплексе мероприятий по профилактике кори и туберкулёза;
- О профилактике ВИЧ и СПИДА у несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни;
- Организация горячего питания для учащихся начальной школы в ОУ и дома;
- Об организации отдыха и оздоровления детей;
- О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Большое место в плане работы службы Здоровья занимают мероприятия, проводимые медиками ОУ:

- Специфическая профилактика гриппа и других инфекционных заболеваний
- Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией
- Профилактика ЛОР- заболеваний;
- Профилактических мероприятий в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19).

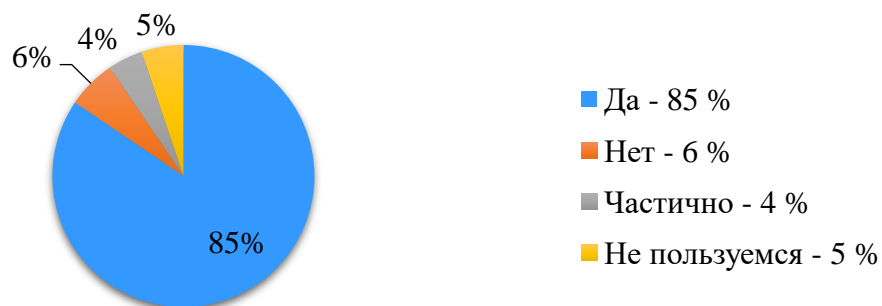
Психологом начальной школы проводились:

- комплексные психодиагностики психологического состояния учащихся в соответствии с планом работы;
- исследование развития УУД учащихся;
- психолого-педагогические консилиумы;
- индивидуальные занятия с учащимися 1-4 классов, рекомендованными консилиумами;
- индивидуальная работа под запрос с учащимися 1-4 классов.

Проведён анализ данных исследований и консультации с заинтересованными родителями (законными представителями) по их итогам.

По итогам года проводятся анкетирования родителей с целью оценки работы. Результаты анкетирования представлены в диаграмме:

Довольны ли Вы работой службы здоровья прогимназии?



Научно-методическая деятельность. В 2017 -2020 году прогимназия «Пансион» осуществляла деятельность в статусе опорной площадки развития образования Московского района. В ходе НМД разработана и апробирована дидактическая модель преемственности в формировании предпосылок УД у дошкольников и УУД у младших школьников. Практической реализацией этой модели стала «Методическая копилка», которая включает в себя систему заданий, занятий, уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование разных составляющих УУД.

Созданная «Методическая копилка» обеспечивает возможность взаимодействия всех педагогов с базами заданий, которые были созданы воспитателями и учителями прогимназии Пансион, в таком виде и таким способом, чтобы сделать процесс поиска и повторного использования размещенных материалов максимально комфортным и привычным. Ресурс «Методическая копилка» позволил объединить в online пространстве лучший опыт и лучшие разработки занятий и уроков. Перспективы развития научно-методической деятельности видятся в расширении возможностей этого ресурса для обмена опытом, современными технологиями и методическими разработками на основе сетевого взаимодействия. Методическая копилка – это первый этап создаваемого сетевого ресурса где участники сетевого взаимодействия осуществляют совместное наполнение общей учебной среды и создание учебного контекста, необходимого и достаточного для взаимного обучения и распространению своего опыта.

Разработанные методические рекомендации к использованию Методической копилки позволили тиражировать лучший практический опыт педагогов прогимназии в формировании УУД у дошкольников и младших школьников на основе преемственности.

При реализации Программы развития предполагается использование созданного ресурса в проекте «УчимВместе».

Таким образом, по итогам реализации Программы развития прогимназии «Пансион» на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ОО к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды как совокупность условий развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Ориентация на реализацию образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия. Ориентация на профессиональные сообщества учителей как условие повышения профессионального мастерства.</p>	<p>Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности петербургского характера образования и петербургского учащегося. Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в</p>

образования и демографические тенденции	новое качество образования, ориентированного на развитие навыков XXI века.	формате частно-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и Московского района	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на вхождение России в 10 лучших мировых образовательных систем	Ориентация организации образовательного процесса на получение знаний и навыков, а не на использование полученных знаний.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года", где в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» ставятся следующие задачи, актуальные для системы образования:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для прогимназии Пансион выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с опорой на развитие функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста;
- развитие системы ранней профориентации воспитанников и обучающихся;
- развитие волонтерского движения, расширяя границы добра;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития, направленного на реализацию ключевых направлений государственной политики

Анализ Программы развития 2016 – 2020 годы позволяет провести анализ потенциала развития организации с целью обеспечения реализации ключевых направлений государственной политики в сфере образования до 2030 года.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБДОУ № 698 «Пансион»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы.	Недостаточный опыт побед в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.	Актуализация нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом инфляционных процессов.	
Качество образования	Положительная динамика качества образовательных результатов учащихся. Диагностика готовности детей к школе также имеет положительную динамику.		Использование сетевого взаимодействия с целью удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений	Трудность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг, связанная с нехваткой помещений.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие единого информационного пространства для решения задач управления в динамичной среде.	Наличие в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное обучение приводит к	Развитие цифровой образовательной среды ОО в соответствии с федеральной целевой моделью	Нововведения и организационные изменения для формирования открытого информационного образовательного пространства ОО вызовут

		получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.		новые нагрузки на педагогов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Современная инфраструктура образовательной среды ОО, способна удовлетворить разнообразные образовательные потребности всех участников образовательного процесса.		Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров.	Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы развития.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	Наличие потребности в приобретении современного цифрового оборудования для ЦОС	Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства. Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высококвалифицированный опытный коллектив.	Инициирование профессиональной творческой активности педагогов по использованию современных образовательных технологий.	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет	Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать повышенную ответственность за реализацию проектов.

			обеспечения доступности качественного образования, участия в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровней.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Недостаточное понимание родителями политики в области качества образования.	Ориентация родителей на открытые образовательные системы образования диктует необходимость разработки курсов информационной поддержки родителей (офлайн и онлайн) по вопросам воспитания.	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами.	Отсутствие сетевой формы в реализации ОП.	Требуется разработка новых образовательных продуктов, программ, проектов.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Успешный опыт участия в инновационных проектах районного, городского, всероссийского уровня и готовность заниматься инновационной исследовательской деятельностью в соответствии с	Недостаточное позиционирование результатов инновационной деятельности на городском уровне.	Поддержка инновационной работы со стороны научного руководителя обеспечит грамотный и актуальный сценарий развития.	

	Программой развития.			
Система управления образовательной организацией	Стратегическое управление ОО, формирующее систему целей развития ОО в долгосрочной перспективе и объединяющее усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО.	Решение современных проблем образования на основе внедрения электронных систем управления и электронного документооборота.	Быстро меняющаяся ситуация в образовании влечет появление управленческих решений, на которые ОО не успевает своевременно реагировать.

SWOT – анализ и ключевые направления государственной политики позволили сформулировать цель и задачи Программы развития на 2021 – 2025 г.г.

5.3. Миссия, цель и задачи Программы развития

Миссия прогимназии, цели и задачи продиктованы моделью образования и воспитания прогимназии, представленной дошкольным отделением и начальной школой.

Цель программы: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного и начального школьного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Совершенствование организации образовательного процесса в ОО, обеспечивающего непрерывный рост качества и доступности образования.
2. Создание условий для обеспечения эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей дошкольников и учащихся начальной школы, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Обновление информационно-образовательного пространства ОО, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей учитывать особенности и специфику деятельности детского сада и начальной школы и обеспечивать обновление содержания образования, повышение его качества.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Стратегической основой прогимназии является **преемственность**, обеспечивающая:

- объективную связь между новым и традиционным в процессе развития и обучения;
- непрерывность образования как обеспечение согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне *дошкольного образования*:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самооощения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне *начального общего образования*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

5.4. Концептуальные идеи Программы развития

Концепция Программы развития ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» исходит из того, что воспитанники и учащиеся начальной школы являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит, прежде всего, в организации полноценной, продуманной жизнедеятельности своих воспитанников и учащихся, в реализации личностно-ориентированного подхода и системы поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ и их социализация. Другая концептуальная позиция в понимании педагогической поддержки связана с системно – ориентационным подходом Е.И. Казаковой, одним из ведущих постулатов которого

выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступают приоритеты опоры на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогика успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

Создание ситуации успеха каждому ребенку рассматривается нами как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1. создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

2. положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;

3. индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4. включение внутренних активизаторов ребенка;

5. обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов, т. е. создается ситуация, когда интеллектуальная деятельность для дошкольника становится желанной, любимой, приносящей радость от познания нового. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал.

В реализации этого подхода ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» видит свою миссию в обеспечении права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Миссия: Предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности в прогимназии является философия: **Прогимназия «Пансион» - территория успешности каждого.**

Таким образом, педагогика успеха выступает концептуальной идеей Программы развития ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».

Имиджевой характеристикой развития ГБОУ № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» до 2025 года остается слоган «От успеха каждого – к успеху всех».

5.5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;
2. Построение современной модели цифровой образовательной среды ОО, обеспечивающей устойчивое новое качество образования.
3. Непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов в том числе в области цифровых компетенций
4. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
5. Обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
6. Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с другими организациями

6. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Этапы выполнения Программы развития

Реализация программы рассчитана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года:

Первый этап -аналитико–проектировочный (2020-2021 годы) направлен на анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020гг.) с целью определения дальнейших путей развития прогимназии в условиях реализации Национального проекта «Образования», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. На данном этапе будет проведена разработка инновационных направлений образовательной системы прогимназии в соответствии с ФГОС ДОО и НОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021-2025 гг.) – **деятельностный** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды и включает в себя реализацию инновационных образовательных и воспитательных моделей в соответствии с требованиями Национального проекта «Образования» и создание новых механизмов повышения квалификации педагогических, управленческих кадров прогимназии.

Третий этап (июль-декабрь 2025 годы)- **аналитико-обобщающий** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития прогимназии.

6.2 Проекты Программы развития

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в прогимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные для ОО проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Повышение качества образования для прогимназии является одной из важнейших направлений деятельности. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования компетенций XXI века. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях ориентации на развитие функциональной грамотности (читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности и др.).

Важной для ОО является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами прогимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в прогимназии, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу, и развить свой потенциал.

Еще одной из задач, стоящих перед прогимназией является необходимость дальнейшего развития социокультурного пространства прогимназии, внешних связей, участия общественности в управлении прогимназии, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление воспитанников.

Педагогический коллектив прогимназии способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у младших школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Проект 1. «Современное качество образования»

Задача национального проекта «Современная школа»: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Задача Программы развития на решение, которой направлен данный проект: Совершенствование организации образовательного процесса в ОО, обеспечивающего непрерывный рост качества и доступности образования.

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся начиная с дошкольного образования

Задачи:

1. Обеспечение использования в образовательном процессе технологий направленных на формирование способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
2. Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с новыми целями и задачами, сформулированными на федеральном и региональном уровнях.
3. Обеспечение высокого качества предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС НОО через повышение познавательной активности учащихся.

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
--	--------------------	-------------------------

1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	В течении всего срока реализации проекта
2.	Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства Заключение договоров с социальными партнерами	
3.	Обновление содержания образовательной программы ДОО и НОО в части программ цифровой, естественнонаучной и гуманитарной и математической направленности за счет вариативного компонента	
4.	Проведение мероприятий различной направленности с использованием потенциала сетевого партнерства	
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	
6.	Обновление диагностического материала для оценки сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности у учащихся начальной школы	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ОО	10	15	20	25	25
2. Количество обновленных рабочих программ в части программ цифровой, естественнонаучной и читательской и математической направленности за счет вариативного компонента в дошкольном отделении	1	2	3	4	5
3. Доля обновленных рабочих программ учетом требований формирования функциональной грамотности в начальной школе	20%	40%	60%	100%	100%
4. Количество событий и мероприятий, реализуемых в сетевой форме с использованием инфраструктурного и (или) образовательного потенциала		2	4	6	8
5. Количество внеурочных программ, направленных на формирование	2	4	6	8	10

функциональной грамотности учащихся					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Проект 2 «Вверх по лестнице успеха»

Задача национального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задача Программы развития на решение, которой направлен данный проект: создание условий для обеспечения эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Цель: создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития мотивированных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов
2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)
3. Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)
4. Создание условий для ранней профориентации воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов
5. Обеспечение возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе их интересов, способностей и потребностей

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Развитие конкурсного и олимпиадного движения в прогимназии «Пансион»	2021-2025
2.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров	2021-2025
3.	Развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами для реализации программы по ранней профориентации и по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства и начального школьного образования	2021-2025
4.	Разработка и внедрение инновационных проектов и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ОО.	2021-2025

	- Создание картотеки интерактивных игр по ранней профориентации дошкольников; - Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с профессиями. - Создание азбуки, тематического словаря по профессиям.	
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, конкурсы, выставки	2021-2025
6.	Разработка Положения о фестивале «Звезда успеха» Организация фестиваля «Звезда успеха»	2021-2025

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Увеличение доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условия	50%	60%	70%	75%	80%
2. Увеличение доли школьников, включенных в дополнительное образование в условиях	75%	80%	90%	100%	100%
3. Количество проектов, направленных на раннюю профориентацию дошкольников	2	4	5	6	7
4. Доля родителей, принимающих совместное с воспитателями участие в организации профориентационных мероприятий	15%	15%	20%	20%	25%
5. Увеличение доли дошкольников участников конкурсов разного уровня	15%	15%	20%	30%	40%
6. Увеличение доли школьников участников конкурсов и олимпиад разного уровня	20%	30%	40%	50%	75%
7. Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	13%	15%	20%	20%	25%
8. Удовлетворенность родителей качеством работы	75%	80%	90%	100%	100%

ОО по модели ранней профориентации					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Проект 3. «Дополненная реальность»

Задача национального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задача Программы развития на решение которой направлен проект: Обновление информационно-образовательного пространства ОО, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей учитывать особенности и специфику деятельности детского сада и начальной школы, обеспечивать обновление содержания образования, повышение его качества.

Цель: Поэтапная модернизация материально-технической базы для функционирования по стандарту цифровой школы

Задачи:

1. Формирования культуры пользования мобильными устройствами среди учащихся,
2. Формирования информационной культуры и грамотности участников образовательного процесса,
3. Формирования способности и навыков активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
4. Обеспечение соответствия квалификации педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта в области информационных технологий.
5. Подготовка всех участников образовательного процесса к владению цифровыми компетенциями

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	В течение всего срока реализации проекта
2.	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	
3.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	
4.	Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	
5.	Обновления сайта ОО с учетом современных требований цифровизации образования в ОО	
6.	Обеспечение информационной безопасности в ОО	

7.	Обновление содержания рабочих программ педагогов с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе	
8	Создание и использование мультимедийных учебных материалов для организации проектной и исследовательской деятельности с дошкольниками и младшими школьниками	
9	Создание сетевого образовательного ресурса «УчимВместе»	2021 г.
10	Внедрение в работу практики общения через видео-конференции, вебинары, он-лайн – консультации, онлайн -информирование о предстоящих мероприятиях	Ежегодно

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	60%	70%	75%	90%	100%
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	30%	40%	55%	70%	75%
3. Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	60%	70%	75%	90%	100%
4. Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды		15%	20%	25%	30%
5. Доля обновленных рабочих программ НШ, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды		15%	20%	25%	30%

Задача национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Задача Программы развития на решение которой направлен данный проект: Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
2. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методические практико-ориентированные семинары и научно-практические конференции)
3. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Изучение и обобщение опыта работы по оказанию консультативной помощи родителям дошкольников и учащихся младших классов для разработки ежегодного плана работы	2021 г.
2.	Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодно
3.	Проведение семинара и педсовета по вопросу преемственности дошкольного и начального уровня образования.	Ежегодно
4.	Разработка курсов информационной поддержки родителей (офлайн и онлайн) по вопросам воспитания «Школа первоклассных родителей» (для родителей будущих первоклассников) «Мы вместе» (сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	В течение всего периода реализации проекта
5.	Разработка проекта «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио разработанного в соответствии с инновационным продуктом «Азбука Санкт-Петербурга».	
6	Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием коллажей, фотоверниссажа, рассказа и т.д.	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	75%	85%	90%	100%	100%
2. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проект «Портфолио выходного дня»	15%	30%	50%	60%	75%
3. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	75	85	90	90	100
4. Количество программ информационной поддержки для родителей по разнообразным вопросам воспитания и обучения детей		2	3	5	

Проект 5. «УчимВместе»

Задача национального проекта «Учитель будущего»: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Задача Программы развития на решение которой направлен данный проект: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Цель: Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов

Задачи:

1. Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности;
2. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности;
3. Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, наставничество, внутришкольные семинары и тренинги, школьные недели педагогического мастерства и др.
4. Создание условий для участия педагогов в профессиональных сообществах с целью обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Развитие кадрового потенциала ОО через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021 - 2025
2.	Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога, школы становления педагогического мастерства «Ступени роста»	2021 - 2025
3.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021 - 2025
4.	Развитие новых форм методической работы в том числе с использованием возможностей сетевого профессионального сообщества	2021 - 2025

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения и наставничества					30%
2. Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров					100%
3. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками					100%

Проект 6 «Расширяя пространство добра»

Задача национального проекта «Социальная активность»: создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Задача программы развития на решение которой направлен данный проект: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель: формирование у детей чувства милосердия и справедливости; претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали и нравственности через систему воспитательных мероприятий, вовлекающих учащихся в социально-значимую деятельность.

Задачи:

1. Организовать социальную активность учащихся, формирующую способность к духовному развитию;
2. Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально-ориентированной деятельности

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации
1.	«Помним. Гордимся. Наследуем»	8 сентября, 27 января
2.	«Лучики Добра» (День Матери)	Конец ноября
3.	«Подарок ветерану»	к 9 мая
4.	«Рождественское чудо»	25 декабря – 7 января
5.	«Дари людям радость» (День пожилого человека)	1 октября
6.	«Мой папа защитник Отечества»	23 февраля
7.	«Мама – милее нет другого слова»	к 8 марта
8.	«Учитель перед именем твоим...»	5 октября
9.	«Мы все разные, но мы вместе» (День толерантности)	16 ноября
10.	«Улыбка объединяет» (День смеха)	1 апреля
11.	«Вперед, к космическим далям»	12 апреля
12.	«Люблю тебя, Петра творенье...»	25-27 мая
13.	Реализация тематических акций, как эффективной формы работы с родителями и эффективного средства социализации дошкольников: Акция «Дети - детям!»: шефство внутри ДОУ. Акция «Дети – взрослым!»: изготовление подарков и открыток ветеранам, пожилым людям	Ежегодно

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
------------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Доля воспитанников , вовлеченных в добровольческую деятельность, %	30 %	30%	40%	50%	50%
2. Количество тематических (волонтерских) акций в ДОУ	1	2	3	4	5
1. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, в начальной школе %	50 %	55%	70%	75%	100%
2. Количество тематических (волонтерских) акций в начальной школе	3	5	7	9	10

7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в Санкт-Петербурге и в России. Созданный в прогимназии коллектив единомышленников позволяет ей функционировать как стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творческого подхода к работе. Члены педагогического коллектива дошкольного отделения и начальной школы вовлечены в режим развития и обновления образовательного процесса, понимание миссии Санкт-петербургской школы на современном этапе.

Основные механизмы управления коллективом по реализации программы развития заключаются:

- в реализации ключевых направлений развития прогимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты;
- в мобилизации всех субъектов образовательного процесса на реализацию программы развития прогимназии;
- в обсуждении приоритетных направлений развития прогимназии и промежуточных результатов ее выполнения (на методических объединениях, методическом совете начальной школы и дошкольного отделения, проведение совместных методических совещаний двух подразделений прогимназии, выступлениях перед общешкольным родительским комитетом);
- в создании системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения ДО и НОО – педагогический совет – административный совет – Совет прогимназии.

Администрация школы ведет целенаправленную работу по созданию позитивного отношения к инновационным процессам, по формированию у каждого учителя и воспитателя

таких профессиональных знаний и умений, убеждений и потребностей, которые позволят ему самостоятельно управлять своей деятельностью. Организация совместной деятельности учителей и воспитателей посредством проведения интегрированных уроков, олимпиад, проектов и различных внеурочных мероприятий позволяет поддерживать атмосферу уважения, доверия и успеха. Чем выше уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, тем глубже и устойчивее гуманизация отношений между учителями и учениками.

Залогом успеха в реализации целей и задач развития прогимназии является работа воспитателя и учителя на высоком творческом уровне и в режиме самоконтроля, а также создание комфортной психологической обстановки.

Очень важно для процесса обновления внутришкольного управления распределение функциональных обязанностей между управленцами. Это задача директора, рациональное делегирование полномочий и ответственности между членами управленческого корпуса. От этого зависит, насколько эффективным будет весь механизм управления прогимназией. В функциональные обязанности заместителей входят более конкретные вопросы анализа, планирования, организации, регулирования и контроля.

Создание банка информации позволяет проводить качественный анализ, выработать цели, планировать и организовывать работу, осуществлять контроль, регулирование и коррекцию. Таким образом, существуют вертикальные и горизонтальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях.

Администрация прогимназии берет на себя ответственность за обеспечение программы деятельности, экспертную оценку реализации программы, оперативное управление по обеспечению внедрения программы развития.

Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности.

Методические объединения оказывает профессиональную помощь и поддержку педагогическим кадрам, координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации учебных планов, новых технологий и т.д.

Таким образом, создается целостная система управления деятельностью прогимназии.

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и Педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по экономике, главный бухгалтер, бухгалтерская служба.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим советом и Советом образовательного учреждения по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях Педагогического совета; - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт прогимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> - родительской общественности на заседаниях Совета образовательного учреждения, родительских собраниях, через сайт прогимназии, посредством размещения ежегодного Публичного доклада; - Органам управления образования через сведения об образовательной статистике
--	--

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) предполагает, как качественную, так и количественную оценку реализации программы развития.

Качественная оценка ожидаемых конечных результатов:

В рамках направления НПО «Современная школа» (проектная инициатива «Современное качество образования»):

- доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- позитивная динамика результатов внешнего мониторинга;
- позитивные отзывы и высокие результаты независимой экспертизы;
- наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся;
- учет достижений учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах;
- рост заинтересованности учеников образовательным процессом, повышение успеваемости и уровня усвоения знаний;

В рамках направления НПО «Цифровая образовательная среда» (проектная инициатива «Дополненная реальность»):

- увеличение доли уроков, проводимых с использованием информационно-коммуникационных и иных инновационных технологий, а также электронных образовательных ресурсов;
- поддержание соответствия материально-технической базы требованиям для внедрения цифровой образовательной среды в школе;

В рамках направления НПО «Учитель будущего» (проектная инициатива «УчимВместе»):

- проведение курсов повышения квалификации разнообразного уровня, тематики, специфики;
- учет индивидуальных достижения отдельных педагогов;

- увеличение доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;

- создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

- увеличение числа педагогов – участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов;

- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет

В рамках направления НПО «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» (проектные инициативы «Вверх по лестнице успеха», «Родители и дети», «Расширяя границы добра»):

- наличие современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся;

- увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках;

- наличие системы самоуправления и соуправления в школе (родительское, государственно-общественное);

- увеличение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей

Оценка эффективности реализации проектов и достижения планируемых результатов будет осуществляться в соответствии со следующими показателями:

Показатель	2025 г.
Направление НПО «Современная школа» (проектная инициатива «Современное качество образования»)	
1. Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ОО	25
2. Количество обновленных рабочих программ в части программ цифровой, естественнонаучной и читательской и математической направленности за счет вариативного компонента в дошкольном отделении	5
3. Доля обновленных рабочих программ учетом требований формирования функциональной грамотности в начальной школе	100%
4. Количество событий и мероприятий, реализуемых в сетевой форме с использованием инфраструктурного и (или) образовательного потенциала	8
5. Количество внеурочных программ, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	10
Направление НПО «Успех каждого ребенка» (проектная инициатива «Вверх по лестнице успеха»)	
1. Увеличение доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условия	80%

2. Увеличение доли школьников, включенных в дополнительное образование в условиях	100%
3. Количество проектов, направленных на раннюю профориентацию дошкольников	7
4. Доля родителей, принимающих совместное с воспитателями участие в организации профориентационных мероприятий	25%
5. Увеличение доли дошкольников участников конкурсов разного уровня	40%
6. Увеличение доли школьников участников конкурсов и олимпиад разного уровня	75%
7. Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	25%
8. Удовлетворенность родителей качеством работы ОО по модели ранней профориентации	100%
Направление НПО «Цифровая образовательная среда» (проектная инициатива «Дополненная реальность»)	
1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	100%
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	75%
3. Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	100%
4. Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	30%
5. Доля обновленных рабочих программ НШ, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	30%
Направление НПО «Поддержка семей, имеющих детей» (проектная инициатива «Родители и дети»)	
1. Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%
2. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проект «Портфолио выходного дня»	75%
3. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%
4. Количество программ информационной поддержки для родителей по разнообразным вопросам воспитания и обучения детей	7
Направление НПО «Учитель будущего» (проектная инициатива «УчимВместе»)	
1. Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения и наставничества	30%
2. Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	100%
3. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками	100%

Направления НПО «Социальная активность (проектные инициативы «Расширяя границы добра»)	
1. Доля воспитанников , вовлеченных в добровольческую деятельность, %	50%
2. Количество тематических (волонтерских) акций в ДОУ	5
1. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, в начальной школе %	100%
2. Количество тематических (волонтерских) акций в начальной школе	10

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Источниками финансирования программы развития прогимназии являются: бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.

Планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности. Четкое определение миссии прогимназии, успешность в достижении поставленных целей, эффективное использование имеющихся средств и обеспечение сохранности материальных ресурсов, прозрачность финансово-хозяйственной деятельности создали прогимназии репутацию надежного финансового партнера, что, в свою очередь, привлечет дополнительных социальных партнеров и родителей обучающихся для участия в улучшении материально-технической базы прогимназии.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (тыс.руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2021-2025	1500,00	Субсидии на иные цели
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022	200,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2025	300,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение индивидуальных планшетов для обучающихся	2023-2025	450,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение интерактивных досок	2025	400,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Усовершенствование серверной	2025	200,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2022-2025	350,00	Средства от приносящей доход деятельности
Совершенствование ресурсного обеспечения	Ремонт фасадов здания	2022-2023	5 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Усовершенствование спортивного стадиона для сдачи норм ГТО	2021-2022	15000,00	Средства от приносящей доход деятельности Помощь депутатов
	Благоустройство территории начальной школы (согласно межевания)	2021-2022	5000,00	Средства от приносящей доход деятельности Помощь депутатов
	Усовершенствование игровых площадок дошкольного отделения	2022-2023	3500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2021-2025	2025,00	Субсидии на выполнение государственного задания

	Установка охранной сигнализации	2021	700,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Установка систем видеонаблюдения	2021-2022	3000,00	Субсидии на иные цели
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2021-2025	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутрифирменное обучение	2021-2025	Цены организаций	Средства от приносящей доход деятельности
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2021-2025	–	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования